

МОУ «Илья-Высоковская школа»

<p style="text-align: center;"><b>ПРИНЯТО</b></p> <p>На заседании пед. совета Протокол от 14.04.2021 № 7</p>	<p style="text-align: center;"><b>УТВЕРЖДЕНО</b></p> <p>Директор МОУ «Илья-Высоковская школа» Т.А.Макарычева <i>ml</i> Приказ от 14.04.2021 №132/1</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Отчет**  
**о проведении самообследования**  
**в дошкольной группе МОУ «Илья-Высоковская школа»**  
**за 2020год**

## Аналитическая справка

Дошкольная группа расположена на 1-ом этаже МОУ «Илья-Высоковская школа» в типовом здании, имеется водопровод, канализация, оснащена верандой и прогулочной площадкой для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.3648-20 от 01.01.2021г, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория учреждения ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок. Дошкольная группа рассчитана на 19 человек. В 2020/2021 учебном году посещали группу 15 человек в возрасте от 2 до 7 лет. Режим работы дошкольной группы - пятидневная неделя, ежедневная работа с 7.30 до 18.00 часов. В группе соблюдается режим дня, т.е. рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания в группе. Предметно-развивающая образовательная среда – важный фактор воспитания и развития ребёнка. В группе выделены и оборудованы, в соответствии с назначением, раздевальная, групповая, спальная и туалетная комнаты, отдельное помещение для проведения занятий. Оборудование помещений дошкольной группы является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует антропометрическим показателям детей. Пространство игровой комнаты организовано в виде разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающих материалов. В качестве развивающих зон выступают следующие центры: уголок для ролевых игр, книжный уголок, зона для настольно-печатных игр, уголок конструктивной, изобразительной, театральной деятельности, уголок природы, спортивный уголок, игровой центр (с игрушками, строительным материалом), выставка (детского рисунка, детского творчества, изделия народных мастеров). В дошкольной группе соблюдаются правила по охране труда и безопасности жизнедеятельности обучающихся. Проводятся инструктажи со всеми работниками. Выполняются правила пожарной безопасности. Поддерживается, согласно инструкциям СанПиНа, санитарно – гигиеническое состояние помещений. Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда дошкольной группы соответствует ФГОС ДО. В дошкольной группе созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Дошкольная группа располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «От рождения до школы».

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей обучающихся и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В разновозрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с

возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, маты, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д.

Питание детей производится в групповой комнате. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы ответственными лицами и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 от 01.01.2021г, питьевая вода доступна обучающимся в течение всего времени нахождения в дошкольной группе. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Методический кабинет и группа постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории дошкольной группы: пожарная сигнализация, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работает сторож. В учреждении регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

### **Анализ результатов деятельности ДОУ.**

На 1 сентября 2020\21 учебного года в МОУ «Илья-Высоковская школа» функционируют одна разновозрастная группа, число обучающихся 15чел. в возрасте от 2 до 7 лет.

## **Социальный статус семей обучающихся на 01.09.2020г:**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители обучающихся. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

### **Контингент родителей**

Критерии\ Количество

1. Неполные семьи -2
2. Многодетные -4
3. Семьи, в которых двое детей посещают детский сад -3
4. Семьи с детьми инвалидами -0
5. Дети-сироты -0
6. Дети, оставшиеся без попечения родителей -0
7. Родители, старше 50 лет -0
8. Родители-инвалиды -0
9. Семьи социального риска -1
10. Семьи, имеющие статус беженцев -0
11. Семьи, в которых работает 1 родитель -5
12. Семьи, в которых не работают оба родителя -1
13. Малообеспеченные семьи (стоят на учете в соц.защите) -4
14. Родители, имеющие высшее образование -4
15. Родители, имеющие среднее профессиональное образование -4
16. Родители, имеющие среднее образование -3
17. Всего мальчиков в группе -7
18. Всего девочек в группе -8
19. 1-ый ребенок в семье -2
20. 2-ой ребенок в семье -8
21. 3-ий ребенок в семье -5

Взаимодействие дошкольной группы с семьей является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей, поэтому

социальный статус семей обучающихся имеет большое значение. Социальный анализ семей обучающихся показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях - 80%; доля родителей с высшим образованием составляет -22%, средним профессиональным – 22%, средним – 56%. Недостаточно высокий уровень социального статуса родителей указывает на то, что надо более эффективно решать образовательные задачи в области воспитания и развития детей дошкольного возраста, вовлекать родителей в образовательный процесс дошкольной группы.

### Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Учреждение не полностью укомплектовано педагогическими кадрами

Занимаемая должность	Ф.И.О. Дата рождения	Образование	Педагогический стаж	Педагогический стаж в данном учреждении	Кол-во ставок согласно штатным расписаниям	Дата курсовой подготовки	Дата прохождения аттестации и № удостоверения и квалификационная категория	Награды
Заместитель директора по дошкольному образованию	Чубрикова Вера Петровна 17.08.1967г.	Высшее Шуйский педагогический Институт Диплом ПВ № 461776 от 04.07.1988г.	30	14	0,5шт		1 категория Приказ ДО №674-о от 08.05.2019г.	Грамоты ОО, Администрации и Пучежского района

Воспитатель дошкольной группы	Чубрикова Вера Петровна 17.08.1967г.	высшее Диплом ПВ№ 461776 от 04.07. 1988г	30	11	1,0с т	2019г	1-я категория. Приказ ДО № От 2019г	Грамоты ОО, Диплом участника конкурса «Радуга детства», 2021г Благодарность ОО
-------------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------	----	----	-----------	-------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

### **Профессиональный уровень педагога**

В дошкольной группе комплектование кадрами строится в соответствии со штатным расписанием. Педагог имеют высшее образование, аттестован на 1 категорию, прошла за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ею образовательной деятельности. Содержание курсов повышения квалификации нацеливает педагогов на использование современных технологий в процессе работы с детьми, учитывая ФГОС ДО, к структуре основной общеобразовательной программы дошкольной группы, что позволяет активно привлекать педагогический персонал к методической работе, расширяя ее спектр и включая, наряду с традиционными формами (консультации, семинары, педагогические часы), инновационные, такие, как вебинары, практические консультации и др. Педагог дошкольной группы ежегодно принимает участие в районных конкурсах. Психолого-педагогические условия реализации ООП дошкольной группы обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях более чем на 80%.

### **Состояние здоровья обучающихся и меры по охране и укреплению здоровья.**

#### **Распределение детей по группам здоровья:**

1-я группа	2-я группа	3-я группа
4детей	11детей	

Одной из важнейших задач деятельности дошкольной группы является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-

развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.

В дошкольной группе постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяли педагоги в течение года. В дошкольной группе уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизился % заболеваемости. По результатам отчетного 2020 года следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья обучающихся существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в дошкольной группе, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной группе ведется в системе, но требует продолжения работы:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности дошкольной группы,
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

### **Условия реализации основной образовательной программы дошкольной группы в соответствии со ФГОС**

В дошкольной группе действует учебный план-график, который отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения - на основную часть программы отведено не менее 80% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования.

В расписании непосредственно образовательной деятельности соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей; соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

## **Особенности образовательного процесса в дошкольной группе.**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольной группы. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в дошкольной группе (примерной) комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Работа с кадрами в 2020-21 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи в соответствии с ФГОС ДО. Анализ годового плана показал, что план реализован в полном объеме. Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной группе построен по пяти направлениям:

познавательное развитие;

речевое развитие;

физическое развитие;

социально-коммуникативное развитие;

художественно-эстетическое развитие.

Образовательный процесс в дошкольной группе строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В дошкольной группе проводятся следующие виды непосредственно организованной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

1. Речевое развитие. Развитие речи.
2. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.
3. Познавательное развитие. ФЭМП
4. Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром.
5. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.
6. Художественно-эстетическое развитие. Лепка, рисование, аппликация, конструирование/ ручной труд.



7. Физическая культура.
8. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
9. Досуги музыкальные, спортивные.

Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры дошкольной группы. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой дошкольной группы является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В дошкольной группе создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагога дошкольной группы отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей, их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогом и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудована соответствующая зона «Познание». Воспитателем эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

На прогулках дети под руководством воспитателя ухаживают за цветниками.

В дошкольной группе созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группе имеются флаг, герб Российской Федерации, текст гимна РФ. Оформлены стенды краеведческой направленности.

На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: лестница, качели, бревно, песочница.

Методический кабинет дошкольной группы укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в дошкольной группе создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в дошкольной группе, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Воспитатель эффективно использует в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи. Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с основной образовательной Программой дошкольной группы была дополнена и переоборудована предметно - развивающая среда в группе. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей при ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что основная образовательная Программа дошкольной группы осваивается с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений. Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива дошкольной группы показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто

усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

#### Проблемное поле:

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

Проблемное поле: содержание предметно - развивающей среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу дошкольной группы.

#### **Отношение к дошкольной группе родителей (законных представителей) обучающихся**

Взаимодействие с родителями коллектив дошкольной группы строит на принципе сотрудничества. В 2020-2021 учебном году решались следующие задачи:

-создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое и психическое развитие личности дошкольников; формирование у детей потребности в разных видах двигательной деятельности; формирование привычки к здоровому образу жизни;

-организация совместной деятельности дошкольной группы и семьи по созданию мини-музея;

-формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через использование современных образовательных технологий;

-изучение запросов и потребностей семей в вопросах развития и воспитания детей, установление контактов для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- родительские собрания,
- семейные гостиные,
- круглые столы по интересам,
- анкетирование,
- консультации по запросам,
- совместные праздники,
- выставки совместных с детьми работ,
- конкурсы

За последние три года наблюдается устойчивая положительная динамика посещений родителями (законными представителями) обучающихся родительских собраний и мероприятий в дошкольной группе.

#### **Вовлечения членов семей обучающихся в образовательный процесс.**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагог использует разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)

### **Проблемное поле:**

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в дошкольной группе родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях.

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

### **Выводы:**

Дошкольная группа функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости группы детьми выполнено полностью.

Образовательный процесс в дошкольной группе организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования дошкольной группы.

Образовательный процесс в дошкольной группе организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Образовательный процесс в дошкольной группе осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить уровень качества образовательной работы дошкольной группы.

Медицинское обслуживание в дошкольной группе организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья обучающихся и профилактику различных заболеваний.

Питание детей в дошкольной группе организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с Управлением «Роспотребнадзора» по Ивановской области.

Информационное обеспечение в дошкольной группе в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс дошкольной группы, необходима организация компьютерного класса для работы с воспитанниками.

Материально-техническая база дошкольной группы находится в удовлетворительном состоянии.

Директор МОУ «Илья-Высоковская школа»



A handwritten signature in black ink, appearing to be 'T.A. Makarycheva'.

Т.А.Макарьчева